



Hessisches  
Kultusministerium



Kompetenzzentrum  
Schulpsychologie **H**essen

# Schulpsychologische Beratung während der Covid-19 Pandemie

*Alexa von Hagen & Gerhard Büttner*

[vonHagen@em.uni-frankfurt.de](mailto:vonHagen@em.uni-frankfurt.de)

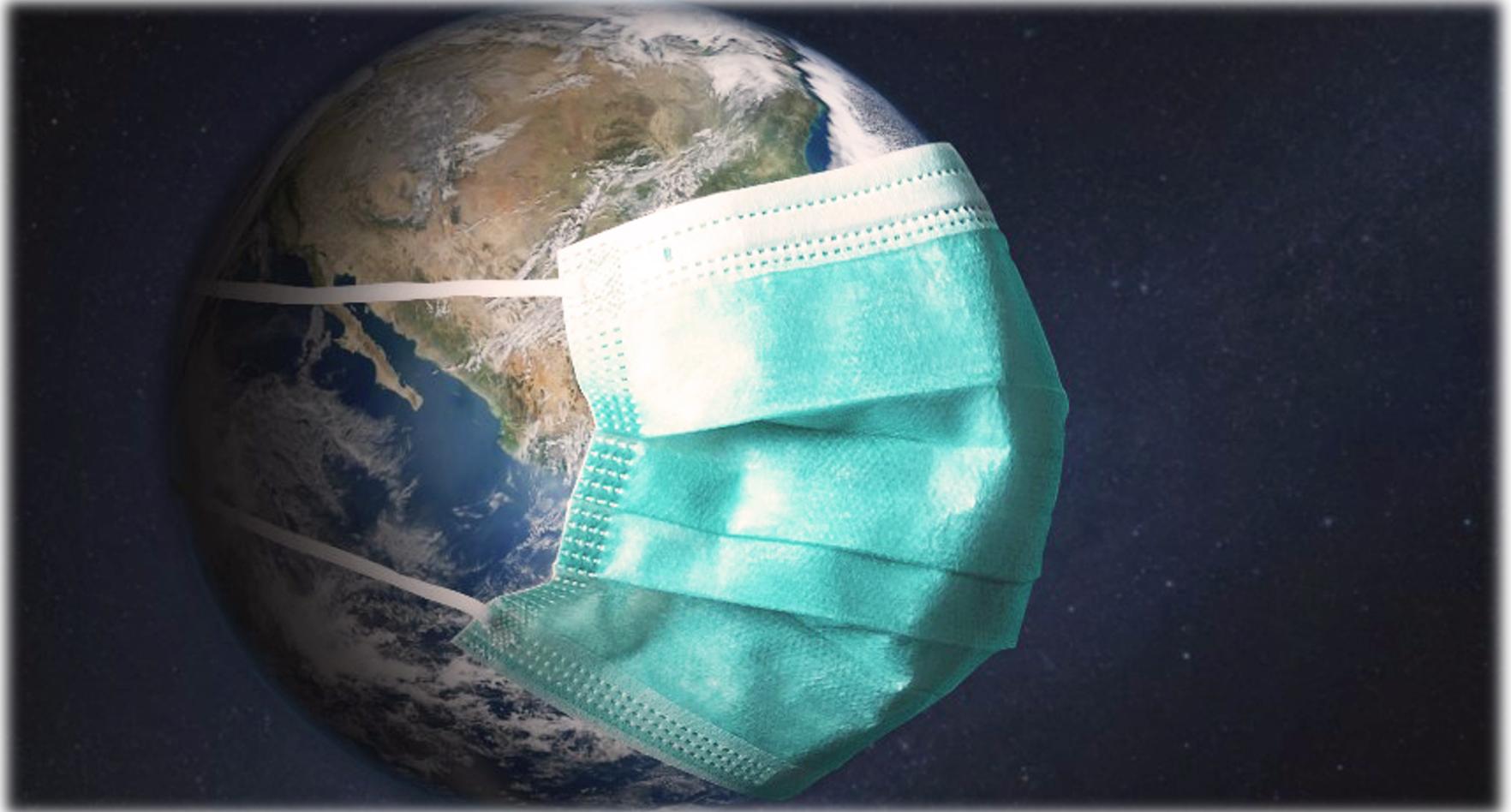
# Auswirkungen der Covid-19 Pandemie



Hessisches  
Kultusministerium



Kompetenzzentrum  
Schulpsychologie Hessen



# Internationale Vernetzung von Forschungsteams im Bereich der Schulpsychologie



Hessisches  
Kultusministerium



Kompetenzzentrum  
Schulpsychologie Hessen



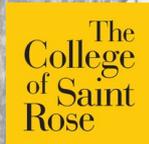
Prof. Dr. Vivian Hill



Dr. Gary Schaffer



Prof. Dr. Andrea Reupert



Dr. Elizabeth Power



# Anonym Online Umfrage

Insgesamt 39 Items  
ca. 30 Minuten Bearbeitungszeit  
Zeitraum vom 10. Oktober 2020 bis zum 11. November 2020



Teil A:  
Demographische Daten  
mit 11 Items

Teil B:  
Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf  
die schulpsychologische Arbeit  
mit 28 Items

Multiple-Choice oder  
Likert-Skala-Antworten

Offene  
Antworten

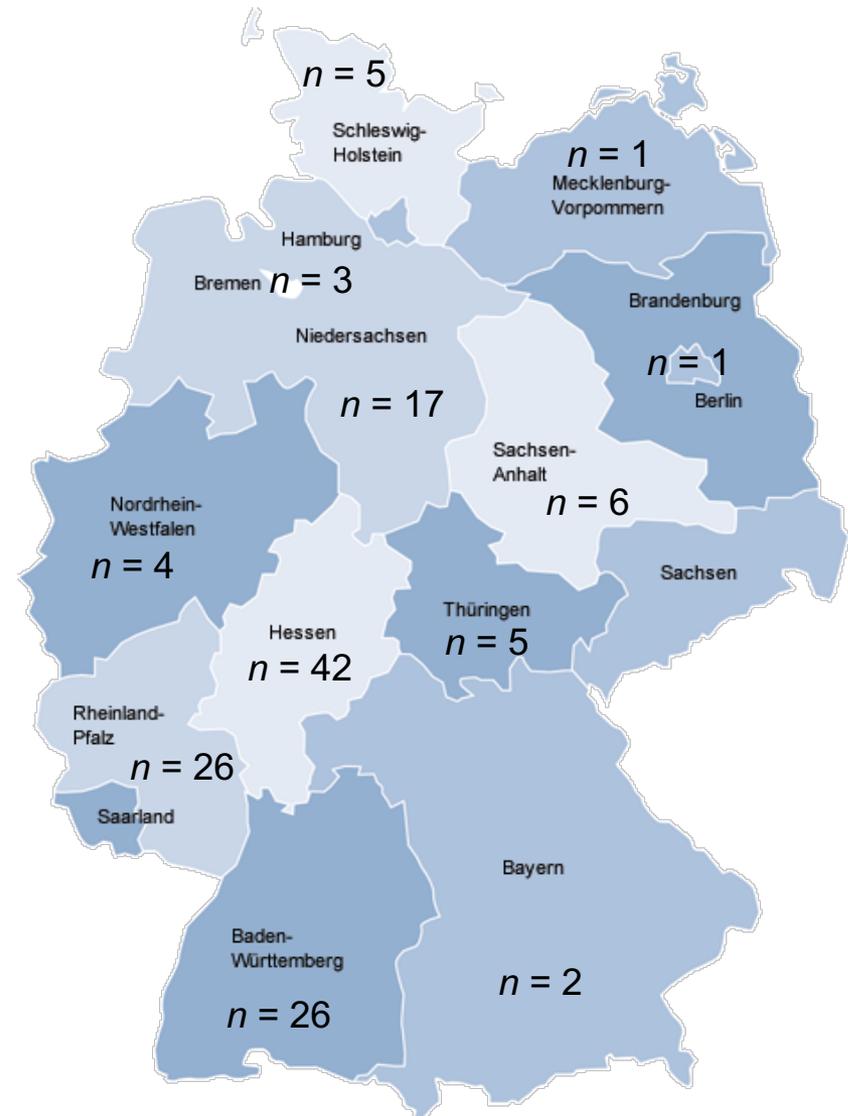
# Erreichte Stichprobe

Insgesamt 1030 Schulpsycholog\*innen



# Erreichte Stichprobe in Deutschland (N = 140)

Demografische Information	<i>n</i>	%
<b>Alter</b>		
21-29	19	13.57
30-39	44	31.43
40-49	30	21.43
50-59	24	17.14
≥ 60	11	7.86
keine Angabe	12	8.57
<b>Geschlecht</b>		
männlich	18	12.86
weiblich	118	84.26
divers	1	0.71
keine Angabe	3	2.13
<b>Berufserfahrung</b>		
0-4 Jahre	46	32.86
5-9 Jahre	40	28.57
10-19 Jahre	33	23.57
≥ 20 Jahre	18	12.86
keine Angabe	3	2.14
<b>Höchster Bildungsgrad</b>		
Diplom	86	61.43
Bachelor	1	0.71
Staatsexamen in Psychologie	1	0.71
Master	44	31.43
PhD	5	3.57
keine Angabe	3	2.14



Keine Angabe *n* = 2

# Arbeitsbedingungen während der Befragung

<b>Unterrichtsform während der Covid-19 Pandemie</b>	<i>n</i>	%
Keine Schüler(innen) besuchen derzeit die Schule (alle erhalten Distanzunterricht)	0	0
Einige wenige Schüler(innen) besuchen derzeit die Schule (die meisten nehmen an Distanzunterricht teil)	0	0
Eine Kombination aus regulärem Schulbesuch und Distanzunterricht	38	27.14
Alle Schüler(innen) besuchen derzeit die Schule (kein Distanzunterricht)	99	70.71
Keine Angabe	3	2.14

<b>Arbeitsplatz während der Covid-19 Pandemie</b>	<i>n</i>	%
Home-Office	1	0.71
Regionale Schulämter/Beratungsstellen	20	14.28
Regionale Schulämter/Beratungsstellen und Schulen	29	20.71
Kombination aus regionalem Schulamt/Beratungsstelle und Home-Office	24	17.14
Kombination aus regionalem Schulamt/Beratungsstelle, Schulen und Home-Office	51	36.43
Andere Optionen	13	9.28
Keine Angabe	2	1.43

# Teilprojekt 1 - Fragestellungen

1. Wie unterstützen Schulpsycholog\*innen in Australien, Kanada, Deutschland und USA die psychische Gesundheit von SuS während der Covid-19 Pandemie?
2. Inwieweit hat sich die schulpsychologische Praxis während der Covid-19 Pandemie in Australien, Kanada, Deutschland und USA verändert?
3. Gibt es Unterschiede bezüglich der Schwierigkeiten, die Schulpsycholog\*innen in Australien, Kanada, Deutschland und USA in ihrer Arbeit erlebt haben?



# 1. Wie unterstützen Schulpsycholog\*innen in Australien, Kanada, Deutschland und USA die psychische Gesundheit von SuS während der Covid-10 Pandemie?

- Mehr SP Leistungen durch Videokonferenzen oder Telefonberatung in Australien und Deutschland, im Vergleich zu Kanada und den USA
- In D griffen SP mehr als in anderen Ländern auf gedruckte Materialien zurück, um SuS und LK zu erreichen – in den anderen Ländern wurden vermehrt digitale Materialien entwickelt und zur Verfügung gestellt (z.B. Videos für SuS, Eltern, LKs oder Materialien auf Webseiten)



## 2. Inwieweit hat sich die schulpsychologische Praxis während der Covid-19 Pandemie in Australien, Kanada, Deutschland und USA verändert?

### ➤ Verlagerung der Aufgaben mit verschiedenen Schwerpunkten je nach Land



U.S.

Rank	Before COVID	After COVID
1 ★	Assessment	Consultation and collaboration
2	Consultation and collaboration	IEP meetings
3	Individual education planning (IEP) meetings	Counseling
4	Counseling	Researching interventions and supports
5	CST meetings	Assessment



Germany

Before COVID	After COVID
Counseling services	Counseling services
Parent consultation	Parent consultation
Staff professional development	★ Consulting leadership
Consulting leadership	★ Web-based resource development
Identification of children at-risk	Staff professional development



Australia

Before COVID	After COVID
Counseling services	Counseling services
Identification of children at risk	Identification of children at risk
Assessment	★ Universal social-emotional supports
Universal social-emotional supports	Researching interventions and supports
Consulting leadership	Assessment

3. Gibt es Unterschiede bezüglich der Schwierigkeiten, die Schulpsycholog\*innen in Australien, Kanada, Deutschland und USA während dieser Zeit in ihrer Arbeit erlebt haben?

➤ Weniger erlebte Schwierigkeiten in Deutschland im Vergleich zu anderen Ländern

**Table 4**

*Ratings of Difficulty in Supporting Students' Mental Health During COVID*

Rating	U.S.		Canada		Germany		Australia	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Not at all difficult	8	1.21	0	0	7	5.34	1	1.69
A little bit difficult	90	13.60	3	6.25	50	38.17	13	22.03
Moderately difficult	212	32.02	16	33.33	50	38.17	17	28.81
Quite a bit difficult	244	36.86	17	35.42	19	14.50	23	38.98
Extremely difficult	108	16.31	12	25	5	3.82	5	8.47



## The Practices of Psychologists Working in Schools During COVID-19: A Multi-Country Investigation

Andrea Reupert<sup>1</sup>, Gary E. Schaffer<sup>2</sup>, Alexa Von Hagen<sup>3</sup>, Kelly-Ann Allen<sup>1, 4</sup>,  
Emily Berger<sup>1, 5</sup>, Gerhard Büttner<sup>3</sup>, Elizabeth M. Power<sup>6</sup>, Zoe Morris<sup>1</sup>, Pascale Paradis<sup>1</sup>,  
Amy K. Fisk<sup>7</sup>, Dianne Summers<sup>1</sup>, Gerald Wurf<sup>1</sup>, and Fiona May<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Education, Monash University

<sup>2</sup> Department of Counseling and School Psychology, Niagara University

<sup>3</sup> Department of Educational Psychology, Goethe-University

<sup>4</sup> The Centre for Wellbeing Science, Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne

<sup>5</sup> School of Rural Health, Monash University

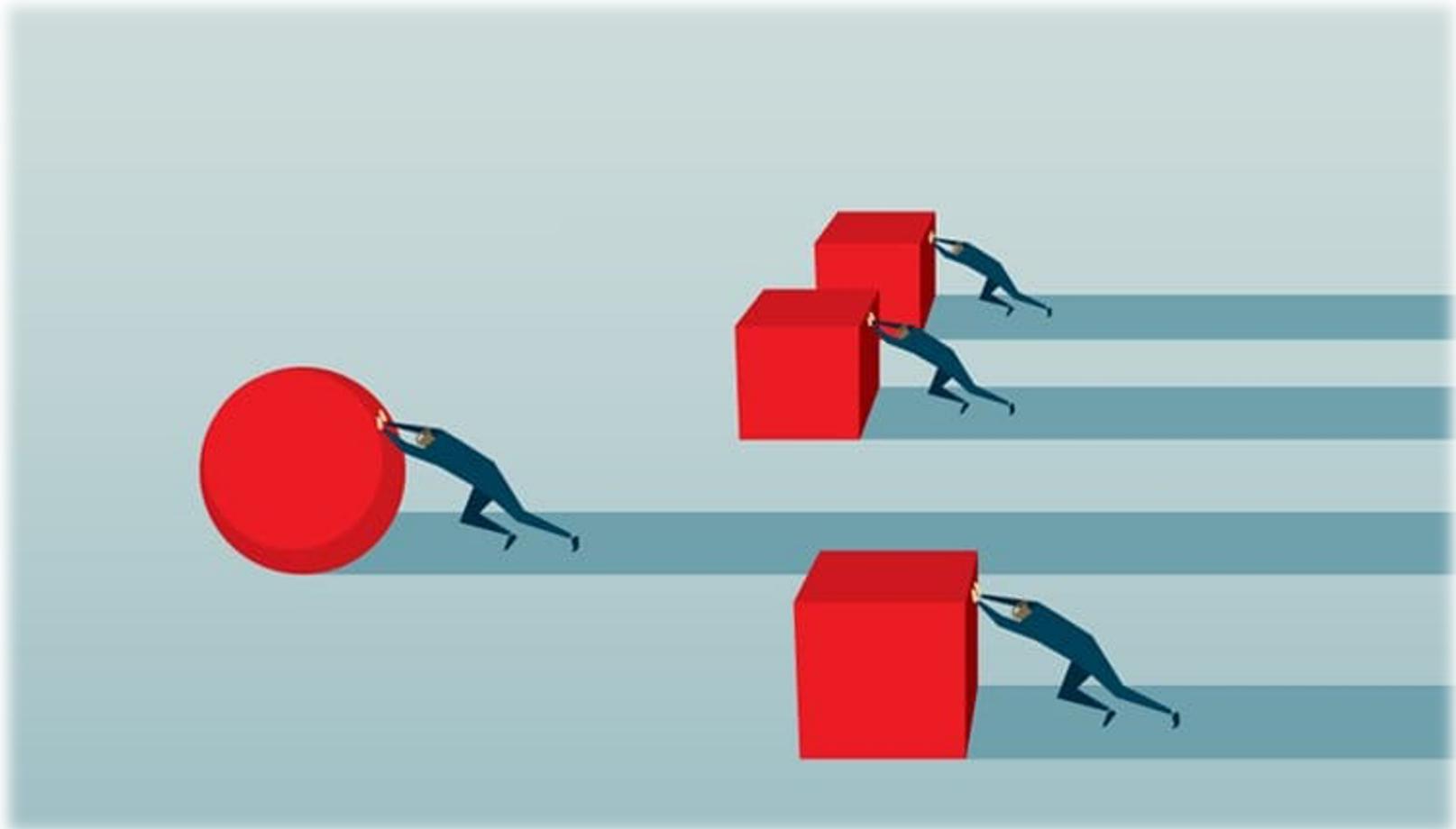
<sup>6</sup> Department of Educational/School Psychology, The College of Saint Rose

<sup>7</sup> Office of Accessibility, SUNY Geneseo, Geneseo, New York, United States



## Teilprojekt 2 - Fragestellung

Welche neuen Chancen und Barrieren erlebten Schulpsychologen\*innen während der Covid-19 Pandemie in Bezug auf Ihre Arbeit?



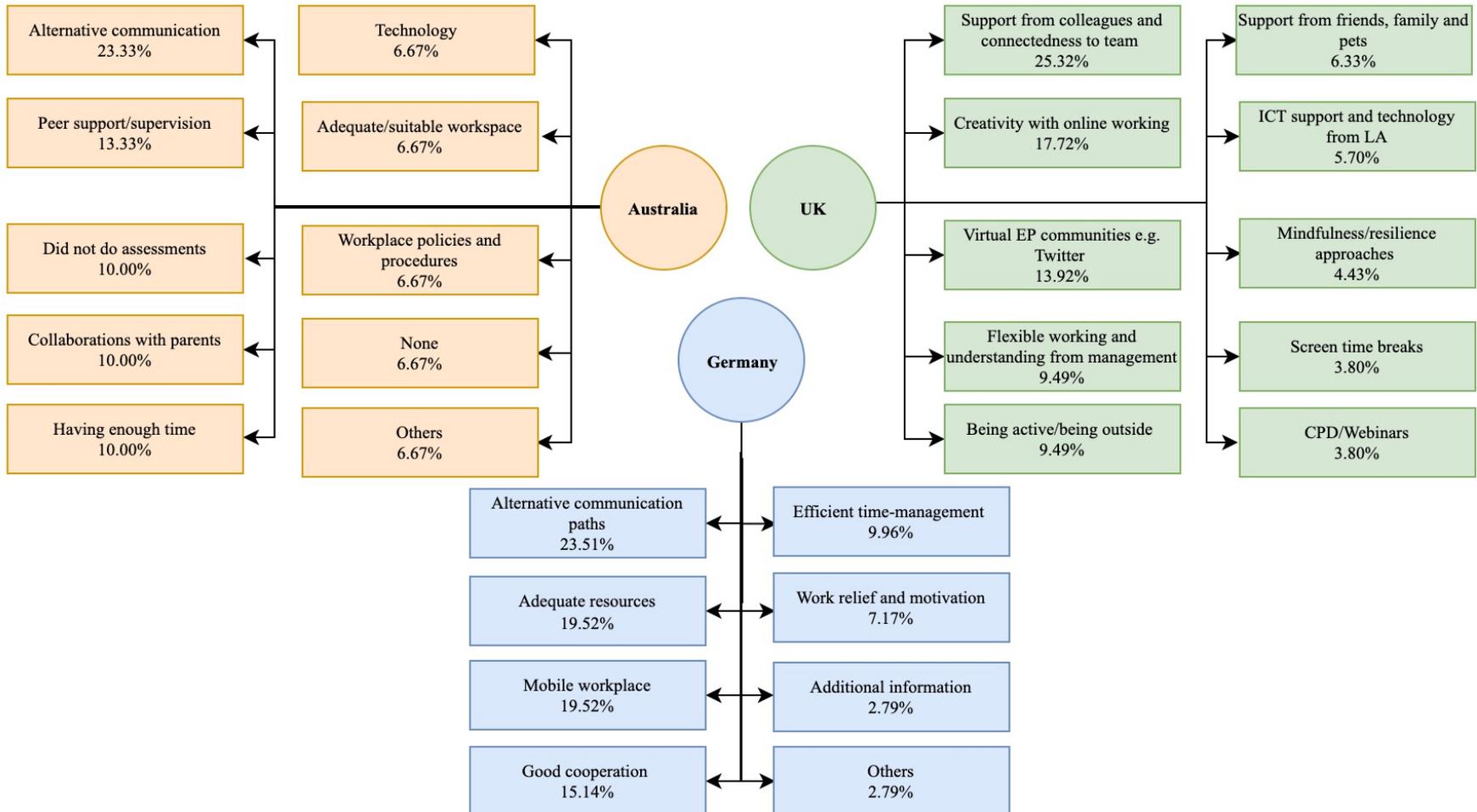
# Teilprojekt 2 - Methodik

Item	Frage
1	Bitte nennen Sie drei Dinge (falls zutreffend), die angesichts der Covid-19 Einschränkungen Ihre schulpsychologische Arbeit erleichtert haben
2	Bitte nennen Sie drei Dinge (falls zutreffend), die angesichts der Covid-19 Einschränkungen Ihre schulpsychologische Arbeit erschwert haben
3	Haben die Schulen, mit denen Sie zusammenarbeiten, angesichts der Covid-19 Einschränkungen neue Strategien eingeführt, um das Wohlbefinden von Schüler*innen zu fördern?
4	Haben die Schulen, mit denen Sie zusammenarbeiten, angesichts der Covid-19 Einschränkungen neue Strategien eingeführt, um das Wohlbefinden von Eltern zu fördern?
5	Haben die Schulen, mit denen Sie zusammenarbeiten, angesichts der Covid-19 Einschränkungen neue Strategien eingeführt, um das Wohlbefinden von Lehrkräften zu fördern?
6	Glauben Sie, dass die Covid-19-Pandemie die Arbeitsweise der Schulpsychologie auf längere Sicht verändern wird?



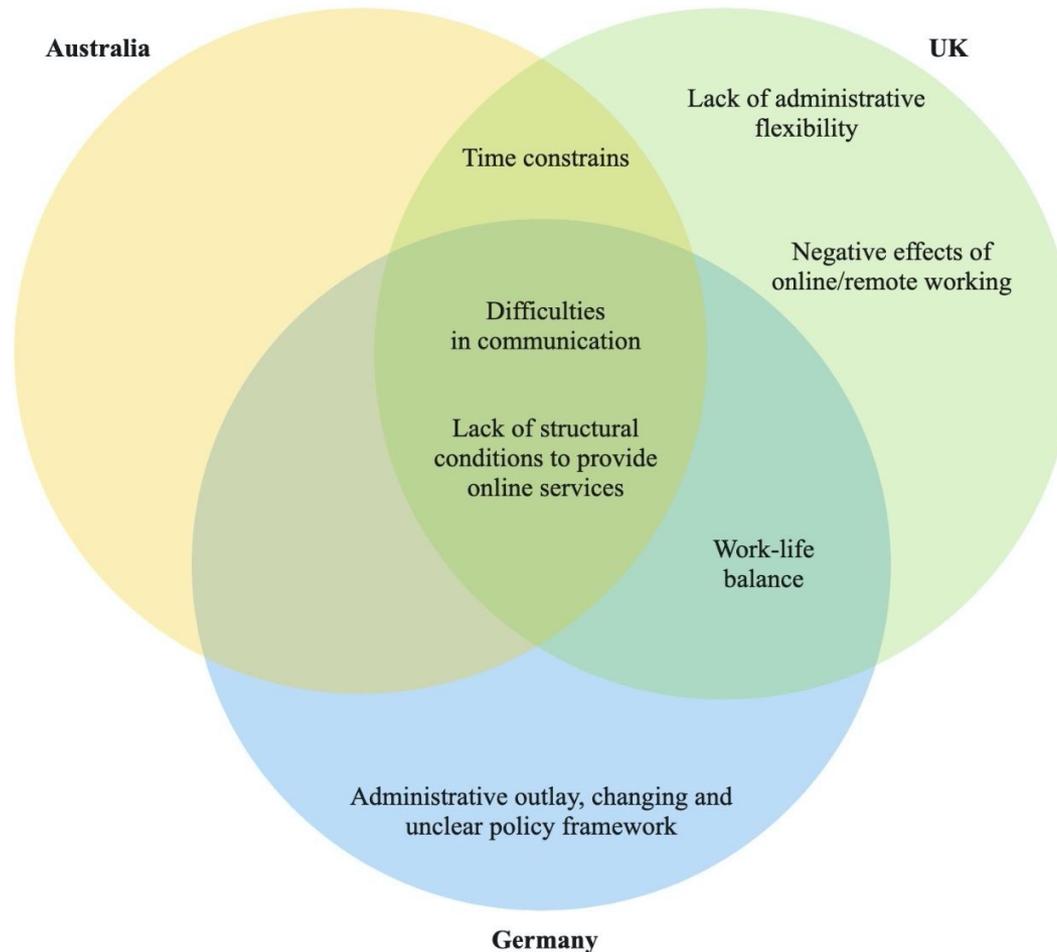
# Teilprojekt 2 – Qualitative Inhaltsanalyse

Item 1 - Bitte nennen Sie drei Dinge (falls zutreffend), die angesichts der Covid-19 Einschränkungen Ihre schulpsychologische Arbeit erleichtert haben



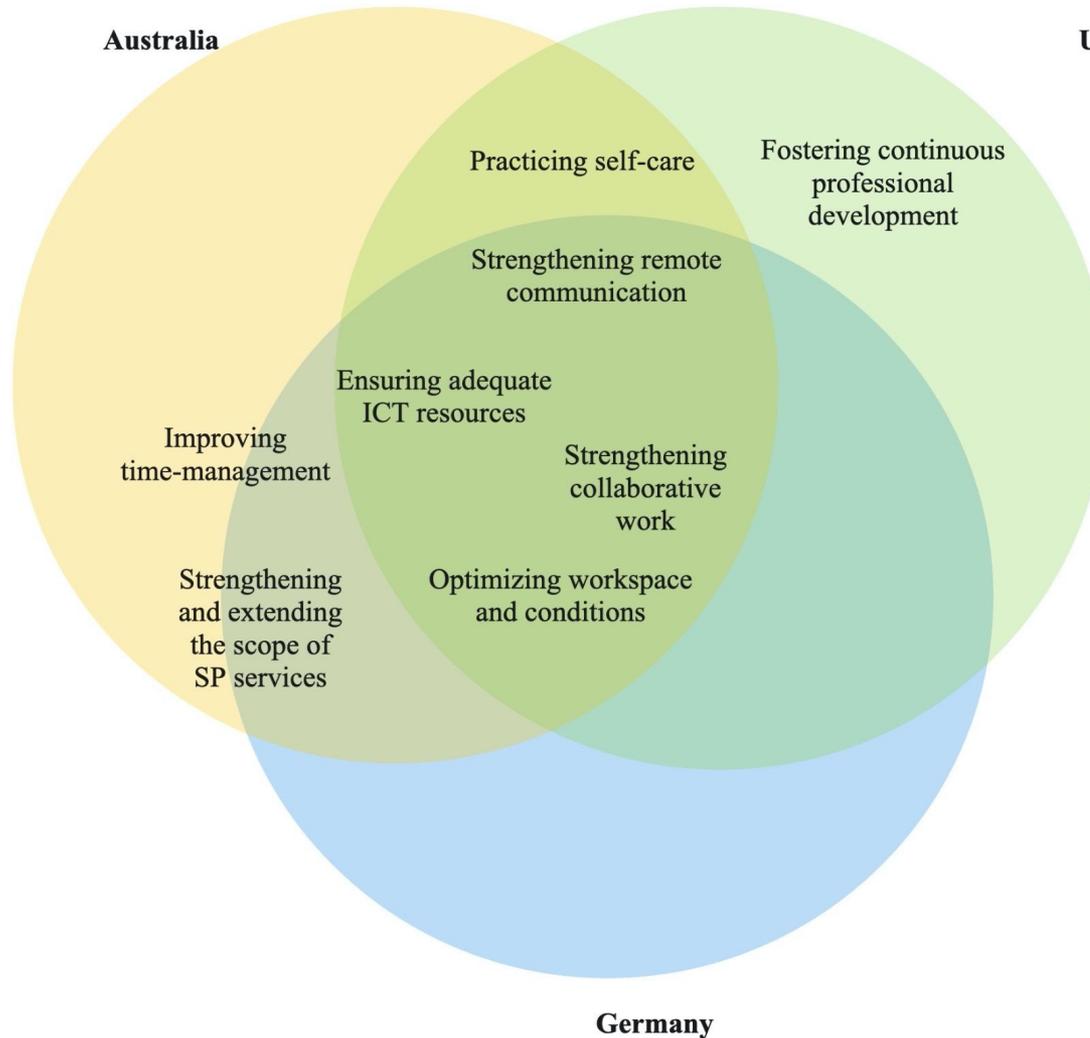
Note. Analyses were based on 30, 228 and 158 single responses from 19, 99 and 81 unique participants for Australia, Germany and the UK, respectively.  
CPD = Continuing Professional Development; EP = Educational Psychology; ICT = Information and Communication Technology

## Erlebte Barrieren - Unterschiede und Gemeinsamkeiten



# Teilprojekt 2 – Qualitative Inhaltsanalyse

## Erlebte Chancen - Unterschiede und Gemeinsamkeiten



Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

*Dr. Alexa von Hagen*  
vonHagen@em.uni-frankfurt.de