



Schulpsychologische Einschätzung des Lernpotentials von Schüler*innen mit Migrations- und Fluchterfahrungen

Alexa von Hagen & Joanna Wegerer

vonHagen@em.uni-frankfurt.de & Joanna.Wegerer@kultus.hessen.de

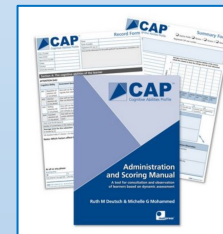
Herausforderungen der schulpsychologischen
Einschätzung des Lernpotentials von Schüler*innen mit
Migrations- und Fluchterfahrungen



Inwieweit kann eine Adaptierung des
Beratungsinstruments *Cognitive Abilities Profile*
(CAP -Deutsch, 2020) in diesem Sinne eine Bereicherung
für die Schulpsychologie in Deutschland darstellen?



Dr. Ruth Deutsch



Bewertungsskala basiert auf Prinzipien
der Zone der proximalen Entwicklung

N	Nicht beobachtet
1	Nicht in der Lage, auch nicht mit Unterstützung
2	Nur mit Unterstützung in der Lage
3	Manchmal in der Lage/ wechselhaft
4	Selbständig in der Lage

